

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Кармалтинская СОШ» ИМР РТ


Р.Р. Гиласев

« 29 » августа 20 23 г.



ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для 5-9 классов

на 2023-2024 учебный год

I. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении (далее – МБОУ «Кармалинская СОШ» НМР РТ) рассматривается как неотъемлемая часть целостного образовательного процесса по основной образовательной программе основного общего образования и имеет большое значение в развитии и формировании обучающихся.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в школе;
- создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность углубляет, расширяет, конкретизирует те знания, которые ученики получают на уроках. Другими словами, можно сказать, что внеурочная деятельность – это практико-ориентированные занятия с ребёнком в рамках образовательной программы или отработка умений и навыков тех знаний, что ребенок получает на уроке.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности (универсальные учебные действия) каждого учащегося.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности в МБОУ «Кармалинская СОШ» НМР РТ заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в школе в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники (учителя-предметники, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования). Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

II. Формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочных, в виде разовых и краткосрочных мероприятий, постоянных занятий. При реализации внеурочной деятельности могут использоваться аудиторные и внеаудиторные формы образовательно-воспитательной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется через:

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- деятельность, организуемую классными руководителями: экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.;
- деятельность иных педагогических работников, осуществляющих работу в соответствии с должностными обязанностями.

В организации внеурочной деятельности принимают участие весь педагогический персонал школы. Координирующая роль принадлежит директору школы, его заместителям и классным руководителям, которые взаимодействуют с другими педагогическими работниками (а также учебно-вспомогательным персоналом) с целью максимального удовлетворения запросов обучающихся и организуют внеурочную деятельность в группе.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в школе используются учебные кабинеты, общешкольные помещения, возможности структурного подразделения дополнительного образования детей школы. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе школы.

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности школа использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта, других социальных партнеров, привлекает родительскую общественность.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия внеурочной деятельности проводятся в форме:

- экскурсий;
- круглых столов;
- конференций;

- диспутов;
- КВН;
- викторин;
- праздничных мероприятий;
- классных часов;
- школьных научных обществ;
- олимпиад;
- соревнований;
- практических работ и заданий;
- работа с отстающими;
- дни здоровья;
- акции;
- спартакиады;
- выступления;
- клубы;
- встречи;
- поисковых и научных исследований;
- проектной деятельности;
- общественно-полезных практик и т.д.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в урочное время.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. № ТВ-1290/03 Министерство образования и науки Республики Татарстан направило для использования в работе методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, на основании которого учебный план внеурочной деятельности МБОУ «Кармалинская СОШ» НМР РТ соотнесен с программой воспитания школы.

Учебный план внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Формы проведения	Количество часов в неделю	Классы

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Проектная деятельность, предметные недели, олимпиады, конференции, интеллектуальные квесты, соревнования и т.д.	3	8-9 5-9 5-9
Информационно -просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», поисковые и научные исследования,	1	5-9
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», проектная деятельность, интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы и т.д.	3	5-9
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Цикл профориентационных часов, экскурсии на предприятия и образовательные организации СПО и ВПО, посещение профориентационных выставок	1	5-9
Занятия, направленные на помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Проектная деятельность, работа с одаренными детьми	1	5-9
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии	танцы, пение, экскурсии, концерты, конкурсы и т.д.	1	5-9
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии	соревнования, дни здоровья, акции, спартакиады и т.д.	1	5-7
ИТОГО		10	1700

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

III. Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются следующие условия:

- **учебный корпус** представляет собой двухэтажное здание. В нем располагаются учебные классы, библиотека, столовая, медпункты, спортзал, кабинеты администрации, гардероб, подсобные и бытовые помещения;
- **столовая** находится на первом этаже здания, состоит из кухни и обеденного зала. В столовой организовано одноразовое питание, буфет;
- **библиотека** расположена на первом этаже. В библиотеке установлена необходимая аппаратура для качественного проведения занятий: компьютер, ноутбуки, проектор, доска;
- **все учебные кабинеты** полностью оснащены всем необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием.
- **слесарная и столярная мастерские** оборудованы новыми столярными верстаками и станками.
- **для занятий спортом** имеется спортивный зал. Спортивный зал оборудован инвентарем для проведения спортивных мероприятий с охватом 200 человек. На территории школы имеются 1 баскетбольно-волейбольная площадка, 1 футбольное поле, площадка для сдачи норм ГТО.

Для осуществления учебно-воспитательного процесса в школе имеется в каждом учебном кабинете у каждого учителя ноутбук.

IV. Участие во внеурочной деятельности

Участие во внеурочной деятельности является обязательным для всех обучающихся общего и среднего образования.

Для проведения мероприятий и занятий по курсам внеурочной деятельности допускается комплектование групп как из обучающихся одного класса, так и обучающихся разных возрастов, но в пределах одного уровня образования.

V. Содержание внеурочной деятельности

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности интеллектуальных знаний, умения применить их на практике, участия в олимпийском движении, здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для повышения интеллектуального уровня, но и вопросы духовного и интеллектуального оздоровления школьника.

Целью данного направления является воспитания в ребенке ценности интеллектуальных знаний, укрепление здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода к обучению и здоровью.

Задачи:

- обеспечение целенаправленного и систематического включения обучающихся в исследовательскую, проектную, познавательную деятельность;
- способствование полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;
- способствование развитию умения добывать знания и умения использовать их на практике;
- стимулирование развития потребности в познании;
- сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;

Данное направление реализуется через выполнение и защиту групповых и индивидуальных проектов, подготовку учащихся к олимпиадам, конференциям различного уровня. Работа в данном направлении организуется в форме интеллектуальных квестов, марафонах, игр «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?».

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; — социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности;
- организация жизни ученических сообществ может происходить:
 - в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
 - через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

— через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Направление включает в себя следующие тематические мероприятия: — беседы об истории и культуре родной семьи, родного города, своей страны, о государственной символике России;

— разучивание государственного гимна России;

— проведение игры «Государственные символы России»;

— экскурсии по родному городу, в том числе виртуальные;

— проведение конкурсов рисунков о России;

— проведение выставки рисунков национальных костюмов различных народов России;

— проведение викторины «Литература и музыка народов России, национальный фольклор», разучивание русской народной песни, чтение произведений фольклора;

— беседа по теме «Традиционные религии на территории России»;

— виртуальная экскурсия «Соборы города»;

— проведение конкурса творческих работ ко Дню Защитника Отечества;

— беседа на тему «Нашу Родину защищали люди различных национальностей»;

— подготовка и представление концертных номеров ко Дню Победы;

Итог работы в данном направлении - участие в конкурсах различного уровня, работа школьного музея, участие в общественных движениях «Юнармия», «Волонтеры Победы», «Эко – патруль», проектах детской организации РДШ.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

Цель данного направления заключается в обеспечении развития у учащихся способностей к познанию, творческому использованию полученных знаний в любой учебной и жизненной ситуации, готовности к саморазвитию и самоуправлению посредством развития функциональной грамотности.

Основные задачи направления:

- формирование у обучающихся навыков работы с различными формами представленной информации;

- развитие у обучающихся навыков практических действий, т.е., ключевые компетентности: умение анализировать, сравнивать, выделять основное, давать

адекватную самооценку, быть самостоятельным, уметь сотрудничать, проявлять инициативу, замечать проблемы и искать пути их решения.

Данное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

1. диагностические мероприятия: выявление уровня общей образованности, памяти, внимания, логики и интеллекта в целом; определение способностей к различным предметам, изучаемым в школе;
2. проведение игр, викторин, конкурсов, связанных с развитием интеллектуальных способностей и творческого мышления обучающихся по различным предметным областям;
3. мероприятия по проектной деятельности;
4. предметные недели, библиотечные уроки.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Данное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности.

Основные задачи:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;
- воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;
- формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив, обучающихся; стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;
- развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам города, страны;
- формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Данное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

1. участие обучающихся в выполнении индивидуальных и групповых проектов;
2. профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
3. экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
4. посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
5. проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
6. V трудовую четверть;
7. временное трудоустройство школьников на летний период.

Занятия, направленные

на помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основная цель направления - помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Данное направление реализуется в рамках:

1. цикла программ внеурочной деятельности по работе как с отстающими, так и с одаренными детьми
2. защиты групповых и индивидуальных проектов.
2. участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах интеллектуальной направленности

Занятия, направленные

*на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся
в творческом развитии*

Целесообразность данного направления заключается в создании благоприятных условий для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовнонравственное развитие.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Основные задачи:

- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- использовать оптимальные двигательные режимы для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется:

1. программами курсов внеурочной деятельности;
2. через спортивные праздники, «Веселые старты», марафоны «Лыжня России», «Кросс наций».

План внеурочной деятельности в 5-9 классах

Направление развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю	Класс
<i>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</i>	«Химическая мозаика»	1	8-9
	«Путешествие по англоязычным странам»	1	5-9
	«Культура Татарского народа»	1	5-9
<i>Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»</i>	«Разговоры о важном»	1	5-9
<i>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</i>	«Функциональная грамотность»	1	5-9
	«Литературное открытие»	1	5-9
	«Занимательная математика»	1	5-9
<i>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</i>	Циклы профориентационных часов (по сетевому взаимодействию с учреждениями среднего и высшего профессионального образования)	1	5-9
<i>Занятия, направленные на помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</i>	«Занимательная грамматика»	1	5-9
<i>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии</i>	«Рукоделочка»	1	5-7
<i>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии</i>	«Мир спорта»	1	5-9
ИТОГО		10	1700

VI. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Освоение программ курсов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией учащихся в формах, определенных планом внеурочной деятельности и программой курса внеурочной деятельности.

Основными формами учета внеурочной деятельности обучающихся являются:

- защита индивидуальных и групповых проектов;
- тестирование;
- самостоятельная практическая работа;
- выставки работ;
- групповой и индивидуальный опрос;
- открытые и итоговые занятия;
- тематические показы;
- конкурсные программы и фестивали;
- олимпиады и турниры;
- защита творческих проектов;
- мастер-классы;
- защита рефератов;
- написание текстов, подбор фотографий и верстка газеты;
- контрольные и самостоятельные занятия;
- участие в олимпиадах и конференциях;
- организация и участие в различных акциях;
- соревнования и *другие*.

Система оценивания планируемых результатов (уровневая):

Критерии	Уровни сформированности УУД	
	<i>Базовый (1 балл за каждый критерий)</i>	<i>Повышенный (2 балла за каждый критерий)</i>

<p>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (выполнение заданий)</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь педагога ставить проблему и находить пути её решения. Продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного; названы причины, по которым учащийся приступил к тому или иному виду деятельности.</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. Продemonстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить. Ученик самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с помощью педагога.</p>
<p>Сформированность предметных знаний и способов действий</p>	<p>Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.</p>	<p>Продemonстрировано свободное владение тем или иным видом деятельности; умение запросить недостающую информацию у эксперта (педагога, консультанта, специалиста). Показаны знания из других предметных областей. Ошибки отсутствуют.</p>
<p>Сформированность регулятивных УУД</p>	<p>Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя.</p>	<p>Продemonстрированы навыки определения цели публичного выступления, определены этапы планирования работы. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p>
	<p>Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.</p>	

<p>Сформированность коммуникативных УУД</p>	<p>Продемонстрированы навыки владения способами оформления представленной работы в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т. п.). Продемонстрированы навыки монологической речи, оформления пояснительной записки, а также подготовки презентации. Ученик делает публичный доклад о цели, ходе, содержании работы или ее результатах; отвечает на вопросы, направленные на понимание темы работы.</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена; текст/сообщение хорошо структурированы; все мысли выражены ясно, логично, последовательно; работа/сообщение вызывает интерес; продемонстрированы умения использовать различные средства наглядности при выступлении; вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения; автор свободно отвечает на вопросы.</p>
---------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Учебные курсы	Формы промежуточной аттестации				
	5	6	7	8	9
"Разговоры о важном"	Педагогическое наблюдение	Педагогическое наблюдение	Педагогическое наблюдение	Педагогическое наблюдение	Педагогическое наблюдение
"Функциональная грамотность"	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
"Профориентация"	Педагогическое наблюдение	Педагогическое наблюдение	Педагогическое наблюдение	Педагогическое наблюдение	Педагогическое наблюдение
"Мир спорта"	Результаты соревнований	Результаты соревнований	Результаты соревнований	Результаты соревнований	Результаты соревнований
"Культура татарского народа"	Участие в мероприятиях	Участие в мероприятиях	Участие в мероприятиях	Участие в мероприятиях	Участие в мероприятиях
"Рукоделочка"	Проект	Проект	Проект	-	-
"Занимательная грамматика"	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
"Занимательная математика"	Участие в олимпиадах	Участие в олимпиадах	Участие в олимпиадах	Участие в олимпиадах	Участие в олимпиадах
"Путешествие по англоязычным странам"	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
"Химическая мозаика"	-	-	-	Проект	Проект
"Литературное открытие"	Участие в мероприятиях	Участие в мероприятиях	Участие в мероприятиях	Участие в мероприятиях	Участие в мероприятиях